

Министерство образования Российской Федерации  
Департамент образования г. Новосибирск  
Отдел образования администрации Дзержинского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Вечерняя (сменная) школа № 15»  
630010, г. Новосибирск, ул. Володарская, 111, тел./факс 240-07-62



**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
МБОУ В(С)Ш №15  
*Т.П. Ворошилова*  
«14» марта 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
зам. директора по УВР  
МБОУ В(С)Ш №15  
*Г.В. Жданко*  
«14» марта 2017 г.



**Программа элективного курса по русскому языку для 5 класса**

**«Моя речь – мое достоинство»**

**Новосибирск, 2017**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1) Пояснительная записка
- 2) Результаты освоения факультативного курса;
- 2) Содержание факультативного курса;
- 3) Тематическое планирование.

### ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «Моя речь-мое достоинство»

5 класс

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Единственная настоящая роскошь –  
это роскошь человеческого общения»  
А. Сент-Экзюпери « Маленький принц»*

Согласно стандартам второго поколения в основе построения данного курса лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Рабочая программа элективного курса «Моя речь – моё достоинство» для обучающихся 5 класса составлена на основе ФГОС, Примерной программы по русскому языку, направленного на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека, его интеллекта. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли.

Сочетание курса по русскому языку и курса по выбору «Моя речь – моё достоинство» даёт возможность максимально успешно сформировать функционально-грамотную личность. Реализация программы данного курса способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету

«Русский язык», развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

Основная цель курса состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:**

1. познакомить с основными понятиями культуры речи;
2. формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
3. пробудить потребности у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
4. способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
5. способствовать развитию смекалки и сообразительности.
6. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

#### **Место курса в учебном плане**

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть). В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 5 классов предложен курс по выбору обучающихся «Моя речь – моё достоинство». Курс рассчитан на 35 часов: 1 ч в неделю, 35 учебных недель.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания элективного курса**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### **Методы и приемы**

С учетом современных требований к результатам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием объяснения написанного, то есть графическое выражение хода мысли учащегося.

Использование таких форм деятельности, как тестирование, перфокарты, различные виды диктантов, творческое списывание.

Особое место на занятиях отводится составлению связного текста на лингвистическую тему.

Учить ученика давать аргументированную оценку ответа товарища. Пополнять словарный запас – тоже задача курса.

Программа состоит из двух разделов (блоков). Каждый раздел завершается уроком контроля в тестовой форме. Первый раздел составляет 17 часов и рассчитан на 1

полугодие. Второй раздел рассчитан на 2 полугодие, составляет 18 часов.

### **Типы уроков и формы проведения занятий**

Лекция, практикумы, работа со словарем, игра, тестирование, зачеты сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и освоении культуры речи.

Учитываются интересы учащихся, возможности и способности, индивидуальные особенности.

Виды контроля: уровень подготовки учеников определяется по результатам письменных работ, устных сообщений.

#### **Основные задачи курса:**

Обобщить, систематизировать и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать пунктуационную и орфографическую грамотность учащихся; направлять внимание учащихся к собственной письменной речи; научить практическому использованию полученных знаний и умений на уроках русского языка; развивать речь и мышление учащихся.

В курсе 5 класса есть такие темы, которые трудны для усвоения и требуют постоянного обращения и возвращения к ним.

## **2. Результаты освоения факультативного курса**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса**

**Личностными результатами** освоения учащимися программы элективного курса по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

3) потребность сохранить чистоту русского языка;

4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

б) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по русскому языку

:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации

и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и языковых единиц;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5) осознание эстетической функции родного языка.

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка.

### 3.СОДЕРЖАНИЕКУРСА

#### Тематическое планирование – 5 класс

№ занятия	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов	сроки
<b>Культура речи</b>				
1	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.	Лекционное занятие.	1	
2	Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи.	Подготовка сообщений, практические задания по культуре речи.	1	
3	Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы».	Индивидуальная и групповая работа: правила поведения во время беседы	1	
4	Азбука важных и вежливых слов.	Сбор материала и анализ.	1	
5	Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.	Сбор материала и анализ.	1	
<b>«В начале было слово...»</b>				
6	О чём рассказывает устное	Просмотр сказки.	1	

	народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.	Индивидуальная и групповая поисковая работа.		
7	Историзмы, архаизмы, неологизмы.	Сбор материала и анализ.	1	
8	Литературный язык и местные говоры.	Заочное путешествие.	1	
9	Лексические диалектные различия и их типы.	Сбор материала по тематическим группам лексики.	1	
10	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба».	Работа с тестом.	1	
11	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.	1	
12	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.	1	
13	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.	Создание самодельных книжек сказок или выпуск сборника сказок.	1	
14	Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	Индивидуальная и групповая поисковая работа.	1	
15	Молодёжный сленг и отношение к нему.	Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения, анализ собранного материала.	1	
16	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.	Сбор материала по истории личных имен, отчеств.	1	
17	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	Сбор материала по истории личных фамилий.	1	
18	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение	Сбор материала и	1	

	прозвищ.	обработка.		
		<b>«Слово – понятие, слово – творчество»</b>		
19	К истокам слова. Почему мы так говорим?	Составление «биографии» слова.	1	
20	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	Элементы игровых технологий.	1	
21	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.	Составление «паспорта» слова.	1	
22	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.	Наблюдение за языком	1	
23	Как правильно употреблять слова.	Сбор материала и анализ	1	
24	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	Анализ произведений УНТ, создание своих загадок.	1	
25	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	Работа со словарями	1	
26	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.	Работа с текстами.	1	
27	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	Составление памятки «Как написать письмо».	1	
28	Напиши письмо Другу.	Создание творческих работ.	1	
		<b>Качества хорошей речи</b>		
29	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	Лекционное занятие.	1	
30	Эмоциональная грамотность.	Изображение персонажей сказки с выражением различных эмоций.	1	
31	Основные речевые правила общения посредством телефона.	Индивидуальная и групповая работа.	1	



		Практическое занятие.		
32	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на чатах Интернета.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1	
33	Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении.	Использование невербальных средств общения в диалоге. Практическое занятие.	1	
34	Защита проектов «В умелых руках слово творит чудеса»	Защита проекта.	1	
35	Итоговое занятие.	Подведение итогов работы	1	

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

№	Темаурока	Планируемые результаты освоения материала		
		предметные	метапредметные	личностные
1	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.	<p><b>Ученик научится:</b> ориентироваться в тексте учебника, знать условные обозначения, <b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> </ul> <p style="text-align: center;">способности</p>	владение всеми видами речевой деятельности	осознание роли языка в жизни человека.
2	Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи.	<p><b>Ученик научится:</b> развивать монологическую речь, умение работать с учебником,</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться</b>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></p>	владение умением информационной переработки материала учебника	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей

3	Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы».	<p><b>Ученик научится:</b> развивать умение различать стили речи, определять стилистические признаки, строить монологические высказывания.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи	стремление к речевому самосовершенствованию
4	Азбука важных и вежливых слов.	<p><b>Ученик научится:</b> развивать умение различать буквенный и звуковой состав слов, выполнять транскрипцию</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	применение приобретенных знаний в повседневной жизни	стремление к речевому самосовершенствованию

5	Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.	<p><b>Ученик научится:</b> развивать умение находить орфограммы в словах, применять орфографические правила, решать орфографические задачи.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	владение всеми видами речевой деятельности	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
---	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

6	<p>О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> совершенствовать умение и применять полученные знания на практике</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	<p>способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания.</p>	<p>стремление к речевому самосовершенствованию</p>
7	<p>Историзмы, архаизмы, неологизмы.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> развивать умение применять полученные знания на практике, обогащать словарный запас, развивать орфографическую зоркость и логическое мышление</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	<p>способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания.</p>	<p>способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания.</p>

8	Литературный язык и местные говоры.	<p><b>Ученик научится:</b>  развивать умение находить орфограмму -согласную в слове, уметь применять изученное правило</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	<p>способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания.</p>	<p>стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
---	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

9	Лексические диалектные различия и их типы.	<p><b>Ученик научится:</b> развивать умение применять полученные знания на письме, совершенствовать навык и работы со словарём</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	владение всеми видами речевой деятельности	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
10	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба».	<p><b>Ученик научится:</b> совершенствовать орфографические навыки</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	умение вести самостоятельный поиск информации	уважительное отношение к родному языку
11	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.	<p><b>Ученик научится:</b> совершенствовать орфографические навыки, развивать творческие способности, речевую грамотность</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	способность участвовать в речевом общении	уважительное отношение к родному языку

12	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.	<p><b>Ученик научится:</b> совершенствовать орфографические навыки, развивать речь, воображение, речевую грамотность</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	применение приобретенных навыков повседневной жизни.	осознание эстетической ценности русского языка
13	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.	<p><b>Ученик научится:</b> развивать речевую грамотность</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи	потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры.
14	Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	<p><b>Ученик научится:</b> развивать умение различать самостоятельные и служебные части речи, совершенствовать речевую грамотность</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	способность определять цели предстоящей учебной деятельности.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.



15	Молодёжный сленг и отношение к нему.	<p><b>Ученик научится:</b> совершенствовать орфографические навыки, развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления	Накапливать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей
16	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.	<p><b>Ученик научится:</b> совершенствовать орфографические навыки, развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	способность определять цели предстоящей учебной деятельности.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

17	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	<p><b>Ученик научится:</b> совершенствовать орфографические навыки, развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	способность участвовать в речевом общении	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
18	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.	<p><b>Ученик научится:</b> совершенствовать орфографические навыки, развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	пользоваться разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного), извлекать и преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), разграничивать основную и дополнительную информацию	осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств

19	К истокам слова. Почему мы так говорим?	<p><b>Ученик научится:</b> развивать речевую грамотность, устную и письменную речь</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения
20	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	<p><b>Ученик научится:</b> развивать речевую грамотность, устную и письменную речь</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
21	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.	<p><b>Ученик научится:</b> развивать речевую грамотность, умение определять основную мысль текста, писать сочинения на определённые темы</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	стремление к речевому самосовершенствованию

22	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.	<b>Ученик научится:</b> развивать умение применять полученные знания на	применение приобретенных навыков в повседневной жизни	осознание эстетической ценности русского языка
----	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------

		<p>практике</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>		
23	Как правильно употреблять слова.	<p><b>Ученик научится:</b> развивать умение находить основу предложения</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
24	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	<p><b>Ученик научится:</b> развивать речевую грамотность</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	Анализировать, сравнивать, делать выводы	способность к самооценке

25	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	<p><b>Ученик научится:</b> развивать речевую грамотность, умение определять основную мысль текста, писать сочинения на определённые темы</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения	стремление к речевому самосовершенствованию
26	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.	<p><b>Ученик научится:</b> развивать речевую грамотность</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения	стремление к речевому самосовершенствованию
27	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	<p><b>Ученик научится:</b> развивать умение находить основу предложения</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения	стремление к речевому самосовершенствованию

28	Напиши письмо Другу.	<p><b>Ученик научится:</b> развивать речевую грамотность</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	анализировать ,сравнивать, делать выводы, строить рассуждения	стремление к речевому самосовершенствованию
29	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	<p><b>Ученик научится:</b> развивать речевую грамотность</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	анализировать ,сравнивать, делать выводы, строить рассуждения	стремление к речевому самосовершенствованию
30	Эмоциональная грамотность	<p><b>Ученик научится:</b> развивать речевую грамотность</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	анализировать ,сравнивать, делать выводы, строить рассуждения	стремление к речевому самосовершенствованию

31	Основные речевые правила общения посредством телефона.	<p><b>Ученик научится:</b> развивать речевую грамотность</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	анализировать ,сравнивать, делать выводы, строить рассуждения	стремление к речевому самосовершенствованию
32	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на чатах Интернета.	<p><b>Ученик научится:</b> развивать речевую грамотность</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	анализировать ,сравнивать, делать выводы, строить рассуждения	стремление к речевому самосовершенствованию
33	Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении.	<p><b>Ученик научится:</b> развивать речевую грамотность</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	анализировать ,сравнивать, делать выводы, строить рассуждения	стремление к речевому самосовершенствованию



34	Защита проектов «В умелых руках слово творит чудеса»	<p><b>Ученик научится:</b> развивать речевую грамотность</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения	стремление к речевому самосовершенствованию
35	Итоговое занятие.	<p><b>Ученик научится:</b> развивать речевую грамотность</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения	стремление к речевому самосовершенствованию

## **Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова. М. Просвещение, 2014.
2. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V-VI класса.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. Демонстрационный экран.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### ***Ученик научится:***

- Опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
- узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;
- различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
- отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор;
- слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- пользоваться словарями;
- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить (выборочно) лексический разбор слова;
- обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;

- озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
- самостоятельно строить высказывание.

***Ученик получит возможность научиться:***

- писать рассказ, лингвистическую сказку, письмо, отзыв о телепередаче;
- составлять объявления, инструкции;

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

**Выпускник научится:**

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- редактировать текст с устранением повторов;
- создавать устные и письменные высказывания с использованием выразительных средств;
- использовать выразительные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- строить логическое рассуждение;
- делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы